

Hrajeme si s polytechnikou

Řemeslná školička

Mateřská škola Veltruská

Zpracovala: Bc. Renáta Šibravová

1. Vymezení pojmu polytechnická výchova

Polytechnická výchova rozvíjí nejen znalosti o technickém prostředí, ale především pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

2. Cíle polytechnické výchovy

- Rozvoj myšlenkového potenciálu dětí, myšlenkových aktivit, komunikativní dovednosti, týmové spolupráce a také formování osobnosti dítěte.
- Vliv techniky na společnost a přírodu, pochopení vlivu techniky na životní prostředí a vliv techniky na člověka.
- Rozvíjení poznatků o technice osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávání různých druhů materiálů
- Rozvíjení dovednosti řešení problémů rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativního učení
- Rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení, vytváření kladného vztahu k technice a k práci
- Rozvíjení technických zájmů dětí

3. Obsah polytechnického vzdělávání v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

- ovládání koordinace ruky a oka, procvičování jemné motoriky (zacházení s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- jednoduchá obsluha a pracovní úkony (např. postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházení a manipulace s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- seznamovat se se základními číselnými a matematickými pojmy, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, pracovat s číselnou řadou v rozsahu individuálních možností dětí, poznávat více, stejně, méně, první, poslední apod.
- řešení problémů, úkolů a situací, začínat kreativně myslet s možností předkládat „nápady“, vyjadřovat představivost a fantazii v konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických činnostech

Dítě, ten druhý a společnost

- spolupráce s ostatními dětmi
- šetrné zacházení s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- vyjadřování představ pomocí různých výtvarných dovedností a technik (při kreslení, malování, modelování, konstruování, tvoření z papíru a z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.

4. Vzdělávací strategie polytechnické výchovy

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- pozorování, zkoumání, objevování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, práce podle návodu apod.)
- spontánní - volná hra, individuální činnosti, skupinová práce
- experimenty, pokusy
- práce s knihou, s obrazovým materiálem, vyhledávání v knihách
- praktické užívání technických přístrojů – vrtačka, svěrák, akušroubovák

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech)
- činnosti v terénu, pozorování přírody, pěstitelské činnosti
činnosti v dílně – polytechnické učebně, používání dětského funkčního nářadí
zatloukání, řezání, broušení, vrtání, pilování...
- práce s odpadovým materiálem
- vycházky a exkurze
- spolupráce s rodiči

5. Prostředí mateřské školy

Vnitřní prostředí – budova školy

Každá třída je vybavena velkým množstvím konstruktivních stavebnic, didaktických pomůcek, nejrůznějšího výtvarného materiálu včetně přírodnin.

Vnější prostředí – zahrada školy

Mateřská škola má k dispozici několik vyvýšených záhonů, pískoviště - staveniště, pracovní stoly, zahradní pergolu, výukové tabule a polytechnickou učebnu - pracovní dílnu. Součástí dílny jsou ponky a funkční nářadí.

6. Evaluace polytechnické výchovy

V průběhu roku pedagog sleduje, jaký projevují děti o polytechnické činnosti zájem, nabízí jim další nové aktivity. Na konci školního roku pedagog zhodnotí, jak byly naplňovány cíle, jaká témata děti nejvíce zaujala, čemu se chtěly věnovat a v čem spatřují rezervy.