

MATEŘSKÁ ŠKOLA VELTRUSKÁ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Roztáčíme kolotoč her,
prožitků a poznávání



Obsah

Obsah.....	2
1 Identifikační údaje školy.....	4
2 Charakteristika školy.....	4
2.1 Lokalita školy.....	4
2.2 Charakteristika a specifika budov.....	5
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....	5
2.4 Specifika jednotlivých tříd.....	6
3 Pedagogický tým školy.....	6
3.1 Obecný popis složení týmu školy.....	6
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	6
4 Podmínky vzdělávání.....	7
4.1 Psychosociální podmínky.....	7
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	8
4.3 Organizace.....	10
4.4 Životospráva.....	11
4.5 Věcné podmínky.....	11
5 Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu.....	13
5.2 Vzdělávací strategie.....	13
5.3 Rozvoj klíčových kompetencí.....	15
5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	18
5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	20

6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Plánování vzdělávací nabídky na úrovni třídy.....	24
6.2	Integrované bloky.....	25
6.2.1	Já, domov a tradice, které nás spojují.....	25
6.2.2	Svět jinakostí a porozumění.....	27
6.2.3	Zázraky přírody.....	30
6.2.4	Kouzlo fantazie, objevů a zkoumání.....	33
6.2.5	Když jsme zdraví, je nám fajn.....	37
6.3	Další projekty a programy.....	39
7	Plán autoevaluace.....	41
7.1	Oblasti autoevaluace.....	41
7.2	Metody a nástroje autoevaluace.....	42
7.3	Termíny a frekvence autoevaluace.....	42
7.4	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	42
8	Zásady pro úpravu a změny ŠVP.....	43

1 Identifikační údaje školy

Název organizace: Mateřská škola Veltruská
Adresa organizace: Veltruská 560, Praha 9, 190 00
IČO: 70920427
Od 1. 7. 2001 příspěvková organizace

Zřizovatel: Městská část Praha 9
IČO: 00 063 894
Sokolovská 14/324
180 49 Praha 9

Ředitelka MŠ: Bc. Renáta Šibravová
Statutární zástupce: Dana Koubková

e-mailová adresa:

reditelka@msveltruska.cz

info@msveltruska.cz (pro potřeby veřejnosti)

skolka@msveltruska.cz (pro komunikaci se zákonnými zástupci docházejících dětí)

web školy: www.msveltruska.cz

Číslo jednací: MS-VE-201/2026

Platnost dokumentu: od 27.8.2026

Účinnost: od 1.9.2026

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Veltruská se nachází v Městské části Praha 9, klidné části sídliště Prosek, stranou od hlavního městského ruchu. Byla otevřena v roce 1971 původně s pěti třídami a hospodářským pavilonem. V roce 2009 byl přistavěn nový pavilon se dvěma třídami. Poloha mateřské školy poskytuje dětem bezpečné a příjemné prostředí s dostatkem zeleně, které vytváří ideální podmínky pro každodenní pobyt venku. Školka se nachází na dobře dostupném místě s pohodlným spojením městskou hromadnou dopravou. Výbornou dopravní dostupnost ocení především rodiče, kterým usnadní každodenní cestu do školky i vyzvedávání dětí.

2.2 Charakteristika a specifika budov

Celý komplex mateřské školy je řešen jako pavilonový areál s prostornou zahradou, který vytváří přehledné, funkční a příjemné prostředí pro děti i personál. V současné době areál tvoří celkem pět dvoupodlažních pavilonů, vzájemně propojených. Čtyři pavilony jsou určeny pro vzdělávací činnosti dětí. Každý z nich slouží jako samostatný provozní celek s třídami - hernami s dostatkem prostor pro různé vzdělávací a herní aktivity. Přízemí pátého pavilonu je hospodářského charakteru a zajišťuje provozní zázemí celé mateřské školy. Nachází se zde zejména kuchyně, skladové prostory, zázemí pro personál a kanceláře. V prvním patře hospodářského pavilonu vznikla v roce 2026 prostorná multifunkční tělocvična, určená především pro pohybové aktivity, ale také pro kulturní akce, besídky či setkávání s rodiči. Prostor je navržen tak, aby byl variabilní a snadno přizpůsobitelný různým typům využití, čímž výrazně rozšiřuje možnosti školky nejen pro děti, ale i pro komunitní aktivity.

Školní zahrada je poměrně rozlehlá. Vzhledem k přístavbě nového pavilonu, v roce 2009, se zahrada ještě rozšířila, což umožnilo lepší rozčlenění terénu. Zahrada je v zimním období využívána k zimním hrátkám. Vybudovalo se nové hřiště s bezpečným pryžovým povrchem. Na zahradě je rovněž řada vzrostlých stromů, které zajišťují dostatek stínu v letních měsících. K příjemnému pobytu venku v letních měsících přispělo vybudování mlhoviště. V roce 2016 bylo vybudováno rozlehlé pískoviště – staveniště, které dětem dává prostor pro tvořivé hry s pískem, jakožto přírodním a zcela přirozeným materiálem.

V roce 2018 dostala zahrada MŠ novou podobu, byla vybudována hrací plocha s 3D hracími prvky s pryžovým povrchem.

Od roku 2023 se školka může pyšnit nově vybudovanou venkovní polytechnickou učebnou, která byla vybudována v rámci projektu EU. Učebna je vybavena pracovními ponky a veškerým pracovním náradím. Děti se tak mohou pozvolna zapojovat do pracovních činností, které v budoucnu mohou pozitivně ovlivnit jejich vztah k činnostem a pracovním návykům.

Současně s polytechnickou učebnou jsme vybudovali na školní zahradě prostor pro pěstitelské činnosti dětí jako nedílnou součást polytechnické výchovy. Každá třída tak získala vlastní prostor pro pěstování a činnosti s tímto spojené.

Celkově areál mateřské školy působí otevřeně, moderně a přívětivě, s důrazem na funkčnost, bezpečnost a kvalitní prostředí pro rozvoj dětí.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí Mateřské školy Veltruská je 210 dětí.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Komplex mateřské školy je tvořen celkem osmi samostatnými třídami. Třídy jsou koncipovány převážně jako věkově homogenní, sdružující děti přibližně stejného věku. Toto uspořádání umožňuje lépe přizpůsobit vzdělávací nabídku jejich vývojovým potřebám, zájmům a individuálním možnostem. Třídy jsou označeny jako „barevné kytíčky“.

Dispozičně jsou třídy rozděleny kobercem na hernu a část se stolečky. Prostředí tříd je členěno do tematických koutků, které dětem umožňují samostatně i ve skupinách vybírat si činnosti podle svých zájmů, rozvíjet tvořivost, fantazii, sociální dovednosti i přirozenou potřebu objevovat. Prostor herny s kobercem je využíván současně jako prostor pro klidové aktivity a odpočinek dětí. Pedagogové průběžně obměňují prostředí tříd podle potřeb dětí, vlastních pedagogických záměrů i osvědčené praxe. Pouze dvě třídy v novém pavilonu disponují oddělenou místností pro hry, pohybové aktivity i pro odpočinek.

Lehátka a lůžkoviny jsou ve všech třídách umístěny ve vestavěných skříních. Toalety a umývárny jsou v blízkosti tříd. Ve třídě růžová kytíčka je umývárna opatřena i průhledem do herny.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Ředitelka školy: Bc. Renáta Šibravová

Počet učitelů: 16

Počet provozních zaměstnanců: 9

Asistenti pedagoga: 5

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematicky podporován a považován za klíčový předpoklad kvalitního předškolního vzdělávání. Důraz klademe na průběžné zvyšování odborných pedagogických i osobnostních kompetencí učitelů s ohledem na aktuální potřeby dětí, školy i současné trendy ve vzdělávání.

Hlavní pozornost je věnována zejména:

- **moderním pedagogickým metodám a formám práce**, které podporují prožitkové učení, individualizaci vzdělávání a respektující přístup k dítěti,
- **inkluzivnímu vzdělávání** a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- **rozvoji komunikačních a spolupracujících dovedností**

- **digitálním kompetencím pedagogů** a smysluplnému využívání moderních technologií ve vzdělávání,
- **sebereflexi a profesnímu sdílení zkušeností**
- **péči o psychohygienu a prevenci syndromu vyhoření**, s důrazem na duševní pohodu pedagogů

Profesní rozvoj vychází z potřeb školy i jednotlivých pedagogů, je zapracováván do ročního plánu DVPP, který je v průběhu roku doplňován. Další vzdělávání (DVPP) probíhá formou absolvování seminářů, webinářů a samostudia odborné literatury. Pedagogové se účastní vzdělávání zaměřené především na změny týkající se tvorby ŠVP a změny související s novými trendy předškolního vzdělávání.

Díky dalšímu vzdělávání pedagogové:

- zkvalitňují své **odborné, pedagogické i didaktické kompetence**,
- uplatňují **moderní a efektivní metody práce**,
- lépe reagují na **různorodost dětského kolektivu**, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zvyšují **profesionalitu a prestiž školy** navenek,
- zkvalitňují **spolupráci s rodiči** a dalšími partnery školy,
- rozvíjejí schopnost **sebereflexe, týmové spolupráce a sdílení dobré praxe**.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Adaptace dětí na MŠ

Adaptace dítěte v naší mateřské škole probíhá postupně a individuálně podle potřeb dítěte, ve spolupráci s rodinou.

První týden dochází děti zpravidla na dvě hodiny denně. Cílem je, aby se dítě seznámilo s novým prostředím, třídou, hračkami, režimem dne i s paní učitelkami. V tomto období si dítě postupně zvyká na odloučení od rodičů, učí se orientovat v novém prostředí a navazovat první kontakty s ostatními dětmi.

Druhý týden zůstávají děti ve školce do oběda. Postupně se zapojují do všech dopoledních činností, pobytu venku i společného stolování.

V dalších týdnech děti postupně přechází na celodenní pobyt v MŠ.

V případě potřeby je možné adaptační období prodloužit nebo upravit délku pobytu. Důraz klademe na průběžnou komunikaci mezi rodiči a pedagogy.

Cílem adaptačního období je, aby se děti cítily v mateřské škole bezpečně, spokojeně a postupně si vytvořily pozitivní vztah k novému prostředí i k docházce.

O adaptačním období jsou rodiče informováni včas, již při první informativní schůzce, kde jsou seznámeni s průběhem a smyslem adaptace.

Psychická pohoda a pocit jistoty

Denní režim je strukturovaný, ale zároveň dostatečně flexibilní, aby reagoval na aktuální potřeby dětí. Jasně nastavená a srozumitelná pravidla pomáhají dětem orientovat se v situacích a cítit se bezpečně. Pedagogové vystupují laskavě, trpělivě, snaží se respektovat individualitu každého dítěte.

Podpora pozitivních vztahů

V mateřské škole klademe důraz na podporu přátelských vztahů mezi dětmi, spolupráci a vzájemnou pomoc. Děti vedeme k empatii, ohleduplnosti a řešení konfliktů přiměřeným způsobem.

Respekt k individuálním potřebám

Každé dítě se vyvíjí vlastním tempem, a proto se pedagogové snaží zohledňovat rozdílné schopnosti, temperament i aktuální náladu dítěte. Dětem poskytují dostatek času, povzbuzení a pozitivní zpětnou vazbu. Chyba je vnímána jako přirozená součást učení.

Vedení k toleranci a ohleduplnosti

Naší snahou je vést děti k rozpoznávání a pojmenovávání emocí, k empatii a respektu k odlišnostem. Prostřednictvím her, komunitních kruhů a modelových situací se učí řešit konflikty domluvou, požádat o pomoc a vyjádřit své potřeby vhodným způsobem. Snažíme se posilovat schopnost spolupracovat a přijímat druhé takové, jací jsou.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mezi mateřskou školou a zákonnými zástupci dětí pro nás představuje jeden ze základních pilířů kvalitního předškolního vzdělávání. Naším cílem není rodinu nahrazovat, ale podporovat ji. Pedagogové respektují individuální potřeby dítěte, jeho rodinné zázemí, kulturní odlišnosti i výchovné přístupy zákonných zástupců. Citlivé informace jsou chráněny a sdíleny pouze v nezbytném rozsahu.

Vytváříme prostor pro aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy a pravidelně je zveme na společné akce. Rodiče tak mají možnost lépe poznat prostředí školy, pedagogy i ostatní rodiny a stát se přirozenou součástí školní komunity.

Mezi tyto aktivity patří zejména:

- Společná setkání spojená s vystoupením dětí, při nichž mají rodiče možnost sdílet radost z pokroků svých dětí.
- Zahradní slavnosti - tematické dny a setkání podporující neformální vztahy mezi rodinami a pedagogy.
- Tvořivé dílny, projektové dny a společné akce, do nichž se mohou rodiče aktivně zapojit.
- Rodičovské schůzky (zpravidla 1. týden září) – slouží zejména k seznámení zákonných zástupců s organizací školního roku, představení školního vzdělávacího programu a vzdělávacích cílů, informování o plánovaných akcích, projektech a aktivitách školy, projednání organizačních záležitostí a vytvoření prostoru pro dotazy, podněty a návrhy rodičů.
- Informativní schůzka (červen) týkající se rodičů nově přijatých dětí, kteří jsou podrobně seznámeni s průběhem prvních dnů v mateřské škole a možnostmi postupné adaptace, potřebným vybavením dítěte, pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, způsobem komunikace mezi školou a rodinou, plánovanými akcemi a aktivitami během školního roku. Součástí setkání je prostor pro dotazy a individuální konzultace.

Komunikace s rodiči

Kromě osobního kontaktu při předávání dětí využívá mateřská škola více komunikačních nástrojů, aby zajistila včasné a přehledné předávání informací.

- **Nástěnky v prostorách školy** – poskytují aktuální informace o plánovaných akcích, vzdělávacích tématech, jídelníčku, organizačních změnách či důležitých sděleních.
- **Webové stránky školy** – zveřejňují základní dokumenty školy, aktuality, fotogalerie z akcí a další důležité informace pro stávající i budoucí rodiče.
- **Digitální komunikace prostřednictvím aplikace Twigsee** – umožňuje rychlé sdílení zpráv, fotografií, plánovaných akcí, omlouvání dětí i administrativní komunikaci.

Součástí spolupráce s rodiči i širší veřejností je pravidelné pořádání **Dne otevřených dveří**. Tato akce je určena především rodičům budoucích dětí, kteří mají možnost seznámit se s prostředím mateřské školy, poznat pedagogy a způsob práce s dětmi, získat informace o vzdělávacím programu a organizaci dne, pokládat otázky týkající se zápisu a docházky do MŠ.

Řešení výchovných a vzdělávacích obtíží

V případě výskytu obtíží ve vývoji či chování dítěte škola spolupracuje se zákonnými zástupci při hledání vhodných podpůrných opatření. V případě potřeby může doporučit spolupráci se školním speciálním pedagogem a s odbornými pracovišti, například s Pedagogicko-psychologická poradnou nebo se speciálně pedagogickým centrem.

4.3 Organizace

Denní režim je stabilní, přehledný a současně flexibilní. Umožňuje reagovat na aktuální situace, individuální tempo dětí i plánované vzdělávací záměry. Naší snahou je, aby nervozita a spěch dětí nezatěžoval, aby osobní svoboda dítěte byla vyvážená s nezbytnou mírou omezení spojenou s dodržováním pravidel a řádu školy. Pedagogové se vyhýbají nepřiměřenému organizování dětí. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole usilují učitelky i ostatní personál o uspokojení individuálních potřeb dítěte. V případě, že dítě vyžaduje zvláštní péči, je důležité, aby rodiče o této skutečnosti včas učitelky informovali, aby mu mohla být zajištěna odpovídající podpora.

V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a vzdělávacím a výchovným cílům.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

Orientační režim dne:

- Ráno se děti scházejí a hrají si podle vlastní volby, zapojují se do tvořivých výtvarných a pracovních činností nebo se zapojují do jiných skupinových činností dle jejich zájmu. Při těchto činnostech se učí děti komunikovat spolu navzájem, s učitelkou i ostatními dospělými osobami.
- Komunitní kruh patří mezi každodenní rituály, kde se děti snaží vyjadřovat své názory, zkušenosti, přání, zážitky.
- Denně je zařazováno cvičení, které dle možností mohou učitelé s dětmi provádět venku i v průběhu dne. Důraz je kladen na zdravotní cviky.
- Dopolední svačina
- Individuální, skupinové nebo společné činnosti – jde o činnosti cíleně plánované pedagogem podle ŠVP a TVP
- Pobyt venku - podnikáme vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě - je rozvíjeno smyslové vnímání, seznamování s přírodou, tělovýchovné aktivity
- Oběd – dbáme na správnou kulturu stolování, hygienické návyky, prvky správné výživy, rozvíjí se smyslové vnímání

- Odpočinek jako součást denního režimu – přibližně 30 minut předškolní děti, poté se věnují klidovým, individuálním činnostem. Mladší děti – cca 1,15 hodiny – dle potřeb dětí, postupně děti vstávají a zabývají se klidovými činnostmi, učí se ohleduplnému chování k odpočívajícím dětem. Děti mohou odpočívat s vlastní hračkou, je zařazována relaxační hudba, četba.
- Odpolední svačina
- Odpolední činnosti, které vychází ze zájmu dětí. Podle počasí, probíhají odpolední činnosti venku na školní zahradě.

4.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů.

Snažíme se eliminovat používání potravin s prodlouženou trvanlivostí, polotovarů, omezujeme slazení nápojů. Nabízíme dětem tmavé a celozrnné pečivo.

Podporujeme a dodržujeme pitný režim, a to zejména u dětí, které nemají velkou potřebu pít. Ve třídách je během dne k dispozici ovocný nebo bylinný čaj, voda nebo jemně ochucená voda. Každé dítě má na pitný režim svůj označený hrneček. Na zahradě děti využívají pítka. Učitelky se snaží v dětech potřebu doplňování tekutin vypěstovat.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti a děti jsou podněcovány sportovním náčiním i vybavením zahrady k pohybovým aktivitám. Pobyt venku lze přiměřeně zkrátit nebo zcela vynechat při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. Za nepříznivé klimatické podmínky lze označit smogovou situaci, silný vítr, déšť, hustou mlhu, husté sněžení, teplotu vzduchu pod -10°C a kombinaci uvedených situací.

Odpolední odpočinek je součástí režimu školy, neboť pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování malých dětí. Je přizpůsoben věku dětí i jejich individuálním potřebám. Děti mohou odpočívat na lehátku s relaxační hračkou. Při odpočinku využíváme poslech dětské četby v kombinaci s relaxační hudbou. Děti s nižší potřebou spánku jsou postupně zapojovány do klidného programu. Předškolní děti mají odpolední odpočinek zkrácený přibližně na 30 minut a poté se věnují individuálním činnostem.

4.5 Věcné podmínky

Materiální podmínky mateřské školy vytvářejí bezpečné, podnětné a esteticky vyvážené prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí a jejich přirozenou zvědavost.

Budova mateřské školy disponuje přiměřeně velkými a účelně uspořádanými prostory. Vnitřní prostředí je členěno tak, aby umožňovalo realizaci skupinových i individuálních činností, spontánní hry i řízené vzdělávací aktivity. Nábytek i veškeré vybavení odpovídají antropometrickým požadavkům dětí předškolního věku, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky sladěné.

Ve čtyřech třídách jsou instalovány interaktivní tabule, které smysluplně rozšiřují vzdělávací nabídku a podporují rozvoj digitální gramotnosti dětí. Součástí vybavení jsou také robotické a programovatelné pomůcky přiměřené věku dětí, které podporují logické myšlení, prostorovou orientaci, spolupráci i základy informatického myšlení. Digitální technologie jsou využívány účelně a v rovnováze s tradičními formami učení.

Hračky, didaktické pomůcky a tělovýchovné náčiní jsou průběžně obnovovány a doplňovány tak, aby podporovaly rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Většina materiálů je dětem volně přístupná a přehledně uspořádaná, což podporuje jejich samostatnost, odpovědnost a schopnost volby.

Součástí mateřské školy je nově vystavěná tělocvična – multifunkční sál, který je vybaven různorodým tělovýchovným nářadím a náčiním. Prostor umožňuje realizaci pohybových aktivit, cvičení, hudebně-pohybových činností i společných setkání. Podporuje rozvoj hrubé motoriky, koordinace, obratnosti i radosti z pohybu za každého počasí.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá školní zahrada, která významně rozšiřuje možnosti vzdělávací nabídky. Součástí zahrady je moderní hřiště s pryžovým povrchem, svahové skluzavky, herní sestava se skluzavkami, velká pružinová houpačka, mlhoviště, pískoviště – staveniště i další herní a tělovýchovné prvky. Děti využívají také malý dopravní okruh určený k rozvoji dopravní gramotnosti.

Zahrada je dále vybavena polytechnickou učebnou, která je vybavena ponky a veškerým pracovním nářadím. Součástí venkovního areálu je také ohniště, které slouží ke společným setkáváním, tematickým programům a posilování komunitního charakteru školy.

V přední části zahrady se nachází zahradní domek s dětskou kuchyňkou a venkovním posezením. Nejmladším dětem je určena samostatná „minizahrádka“ s vlastním pískovištěm, pružinovou houpačkou, prostorem pro ukládání hraček a klidným venkovním zázemím, které respektuje jejich potřebu bezpečí a jistoty.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují platné bezpečnostní a hygienické normy. Pravidelná kontrola a údržba zajišťují bezpečné, zdravé a kvalitní prostředí pro každodenní pobyt dětí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Naší vizí je vytvořit bezpečné, inspirativní prostředí, ve kterém se bude každé dítě cítit přijímané, respektované a bude mít možnost rozvíjet svůj jedinečný potenciál. Vybavit děti dovednostmi, postoji a hodnotami, které jim umožní orientovat se v měnícím se světě, být aktivními, ohleduplnými a sebevědomými osobnostmi s chutí učit se po celý život.

Protože: „Jaký svět dětem budeme nabízet, takové budou jejich kroky.“

Dlouhodobé cíle školy:

- podporovat a rozvíjet spolupráci s rodinou
- vést děti ke spolupráci, komunikaci, naslouchání druhým a schopnostem vytvářet pozitivní mezilidské vztahy založené na respektu, toleranci a vzájemné pomoci
- učit děti přebírat přiměřenou odpovědnost za své jednání, rozhodovat se samostatně
- rozvíjet schopnost sebereflexe
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví, vytvářet si zdravé životní návyky a pozitivní vztah k pohybu
- učit se využívat vlastní potenciál při řešení různých situací
- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a učit se odpovědnému chování vůči světu kolem sebe
- využívat moderní technologie jako prostředek poznávání, tvoření a komunikace přiměřeně svému věku a pod vedením dospělých

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie naší mateřské školy jsou přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Vycházíme z individuálních potřeb, možností a zájmů dětí a vytváříme podnětné, bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet svým vlastním tempem.

Snažíme se jít vstříc modernímu způsobu vzdělávání a přímo řízené činnosti omezovat. Při vzdělávání upřednostňujeme prožitkové, činnostní, situační a kooperativní učení i učení hrou. Děti vedeme k aktivnímu objevování, experimentování, tvořivosti, samostatnému řešení problémů a vzájemné spolupráci. Zařazujeme polytechnické, pohybové, hudební, výtvarné i dramatické činnosti, které podporují jejich všestranný rozvoj a radost z poznávání.

Důraz klademe na zdravý životní styl, rozvoj sociálních a emočních dovedností, pozitivní vztahy mezi dětmi i dospělými a na vytváření příjemného školního klimatu. Děti vedeme k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti a respektu k sobě, druhým lidem i okolnímu prostředí. Prostřednictvím

formativního hodnocení se snažíme podporovat jejich sebedůvěru, motivaci k učení a schopnost uvědomovat si vlastní pokroky.

Prožitkové a činnostní učení - vzdělávání vychází z poznatků prostřednictvím vlastních zážitků, zkušeností a emocí. Děti se učí přirozeně, aktivním zapojením do činností, objevování a následnou reflexi prožitků. Samy zkouší, experimentují, tvoří, manipulují s předměty a řeší praktické úkoly.

Kooperativní činnosti - děti spolupracují ve dvojicích nebo malých skupinách na společném úkolu. Učí se vzájemně si pomáhat, komunikovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názory a společně hledat řešení. Rozvíjí sociální dovednosti, odpovědnost i schopnost spolupráce.

Situační učení – využívání spontánně vzniklých situací, jako jedinečné příležitosti k učení.

Hra jako hlavní vzdělávací prostředek = přirozený způsob učení dítěte, při kterém si děti osvojují nové poznatky, dovednosti a zkušenost. Hrou podporujeme tvořivost, fantazii, samostatnost, komunikaci, spolupráci i řešení problémů.

Polytechnické a praktické strategie - děti pracují s různými materiály a nástroji, konstruují, tvoří, experimentují a řeší jednoduché praktické úkoly. Prostřednictvím těchto činností si rozvíjejí jemnou motoriku, představivost, logické uvažování, pracovní návyky i vztah k manuální práci. Příklady činností: badatelské aktivity, experimenty, pěstelské a pracovní činnosti na školní zahradě, projekty, exkurze, setkávání s odborníky, konstruktivní hry se stavebnicemi, přírodními, technickými i recyklovanými materiály...

Tělesné a pohybové strategie - zahrnují pohybové hry, ranní cvičení a pohybové chvilky ve třídě i při pobytu venku (v přírodě), rozvoj hrubé i jemné motoriky, aktivity podporující koordinaci, rovnováhu a správné pohybové návyky.

Tvořivé a umělecké strategie – učitelé nabízejí činnosti, které rozvíjejí dětskou fantazii, kreativitu a schopnost sebevyjádření. Děti se zapojují do výtvarných, hudebních, dramatických, pohybových a pracovních činností, při kterých experimentují s různými materiály a prostředky.

Strategie k zdravému životnímu stylu – činnosti k osvojování zdravých návyků a péči o vlastní zdraví. Pěstelské činnosti, pravidelný pohyb – ranní cvičení, dechová a protahovací cvičení, relaxační a zklidňující činnosti, sezónní pohybové aktivity, odpočinek, osobní hygiena, bezpečnostní a preventivní aktivity, hry v přírodě.

Individuální přístup – pedagog přizpůsobuje vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet svůj potenciál, zažívat úspěch a učit se způsobem, který mu nejlépe vyhovuje.

Sociální a emoční strategie – činnosti podporující rozvoj sociálních dovedností, emocionální inteligence a pozitivní vztahy mezi dětmi. Vedou děti k rozpoznávání a vyjadřování emocí, spolupráci, empatii, vzájemnému respektu, řešení konfliktů a vytváření bezpečného a přátelského prostředí ve třídě. Příklady činností: modelové situace, dramatizace a námětové hry zaměřené na řešení mezilidských vztahů a každodenních situací, činnosti k rozpoznávání, pojmenovávání vlastních emocí i emocí druhých, práce s příběhy, pohádkami, obrázkovými knihami a situačními kartami podporujícími

rozvoj empatie a prosociálního chování, pohybové hry zaměřené na spolupráci, důvěru a vzájemnou podporu.

Formativní hodnocení - pedagog oceňuje individuální pokroky, povzbuzuje dítě k dalšímu rozvoji, vede je k sebehodnocení a zaměřuje se na proces učení, nikoli pouze na výsledek Příklady činností: kladení otevřených otázek podporujících přemýšlení, vedení individuálních rozhovorů s dětmi o jejich práci, sebehodnocení dětí pomocí slovního vyjádření, obrázků, symbolů, emotikonů nebo hodnoticích kartiček, sdílení pokroků dítěte s rodiči prostřednictvím portfolia.

Vedení k samostatnosti, odpovědnosti a sebereflexi - podporování dětí v samostatném rozhodování, plnění přiměřených úkolů a přebírání odpovědnosti za své jednání

Příklady činností: samostatná volba činností, hraček a pracovních pomůcek podle vlastního zájmu, zapojování dětí do plánování denních aktivit a rozhodování o podobě společných činností, péče o květiny, třídění pomůcek, pomoc mladším dětem, vedení dětí k dokončování započaté činnosti, hodnocení vlastní práce, vytváření třídních pravidel.

5.3 Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Pedagogové vytvářejí vzdělávací situace, ve kterých děti aktivně poznávají, experimentují, objevují souvislosti a získávají zkušenosti vlastní činností. Tím podporují přirozenou zvědavost, radost z poznávání, schopnost soustředit se na činnost, dokončovat započaté úkoly, reflektovat vlastní zkušenosti a využívat je při dalším učení.

Strategie školy

- Vytváříme podmínky pro učení objevováním, experimentováním a badatelskými aktivitami,
- zařazujeme vzdělávací situace rozvíjející přemýšlení, paměť, pozornost a tvořivost,
- využíváme formativní zpětnou vazbu a sebehodnocení dítěte,
- individualizujeme vzdělávání podle možností a potřeb dítěte.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Pedagogové vytvářejí komunikačně podnětné prostředí založené na respektujícím dialogu. Děti získávají příležitosti k vyjadřování vlastních myšlenek, naslouchání druhým a rozvoji předčtenářské gramotnosti.

Strategie školy

- Vedeme děti ke kultivovanému slovnímu projevu,
- podporujeme vyprávění, popis, dramatizaci a diskusi,
- rozvíjíme slovní zásobu při každodenních situacích,

- seznamujeme děti s různými komunikačními prostředky.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Pedagogové podporují rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Vedou děti k respektování pravidel soužití, řešení konfliktů nenásilnou cestou a vytváření bezpečných vztahů.

Strategie školy

- Podporujeme kooperativní formy učení,
- vedeme děti ke spoluvytváření pravidel třídy,
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou pomoc a spolupráci,
- rozvíjíme schopnost sebereflexe a sebehodnocení,
- podporujeme zdravé sebevědomí a respekt k individualitě každého dítěte.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Vedeme děti k odpovědnému chování vůči sobě, druhým lidem i životnímu prostředí. Podporujeme vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije, rozvíjí environmentální gramotnost a seznamuje děti se zásadami udržitelného způsobu života.

Strategie školy

- Vytváříme příležitosti pro péči o přírodní prostředí,
- vedeme děti k odpovědnému zacházení s přírodními zdroji,
- podporujeme respekt k odlišnostem a principům demokracie,
- seznamujeme děti s tradicemi města
- rozvíjíme prosociální chování a občanskou odpovědnost.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Učitelé rozvíjí pracovní návyky, tvořivost a odpovědnost dítěte za vlastní činnost. Děti získávají zkušenosti s plánováním, dokončováním práce, hodnocením výsledků i spoluprací při společných úkolech.

Strategie školy

- Vedeme děti k samostatnosti při sebeobsluze i pracovních činnostech,
- podporujeme dokončování započaté práce,
- rozvíjíme tvořivost a iniciativu při řešení úkolů,
- vedeme děti k šetrnému zacházení s pomůckami a materiály.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Pedagogové vytvářejí situace podporující samostatné myšlení, rozhodování, hledání dalších řešení. Chyba je chápána jako přirozená součást procesu učení.

Strategie školy

- Podporujeme experimentování,
- vedeme děti k plánování postupu řešení,
- učíme děti hodnotit vlastní postup a hledat jiné možnosti řešení.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Snažíme se vytvářet podmínky pro rozvoj estetického vnímání a tvořivosti. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických, pohybových a literárních činností.

Strategie školy

- Podporujeme vlastní tvořivý projev dítěte,
- seznamujeme děti s kulturním dědictvím města,
- vytváříme příležitosti k aktivní účasti na kulturních akcích,
- rozvíjíme estetické cítění a fantazii.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Digitální technologie využíváme jako přirozenou součást vzdělávání s důrazem na bezpečnost, účelnost a přiměřenost věku dítěte. Pedagogové podporují rozvoj digitální gramotnosti v souladu s principy RVP PV.

Strategie školy

- Využíváme digitální technologie jako prostředek poznávání, bádání a tvoření,
- vedeme děti k bezpečnému zacházení s digitálními zařízeními.

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem rozvoje čtenářské gramotnosti v mateřské škole je, aby dítě mělo radost z knih a příběhů, rozumělo slyšenému textu přiměřeně svému věku, dokázalo komunikovat o svých zážitcích a získalo dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné osvojování čtení a psaní v základní škole.

Pedagogové:

- vytvářejí podnětné jazykové prostředí podporující každodenní komunikaci dětí;
- zařazují pravidelné předčítání kvalitní dětské literatury a vedou děti k aktivnímu naslouchání;

- podporují porozumění textu prostřednictvím rozhovorů, kladení otevřených otázek, převyprávění příběhu a dramatizace;
- rozvíjejí slovní zásobu, souvislé vyjadřování, správnou výslovnost a schopnost formulovat vlastní myšlenky;
- vedou děti k pozitivnímu vztahu ke knihám, čtení a návštěvám knihovny;
- podporují grafomotorické dovednosti, zrakové a sluchové vnímání jako předpoklady pro budoucí čtení a psaní;
- zařazují hry zaměřené na rozvoj fonemického uvědomování (rýmy, rytmizace slov, rozklad slov na slabiky, určování první a poslední hlásky);
- individualizují vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí;
- spolupracují se zákonnými zástupci při podpoře čtenářské kultury v rodině.

Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti

Cílem rozvoje matematické gramotnosti v mateřské škole je vytvářet u dětí základy matematického myšlení prostřednictvím přirozených, praktických a herních činností. Děti si osvojují dovednosti potřebné pro orientaci v běžném životě, učí se logicky uvažovat, řešit jednoduché problémy, hledat souvislosti a objevovat matematické vztahy ve svém okolí.

Pedagogové:

- podporují rozvoj logického myšlení, samostatného uvažování,
- vedou děti k třídění, porovnávání, řazení, seskupování a vytváření jednoduchých souborů podle různých kritérií;
- rozvíjejí orientaci v prostoru a rovině, vnímání času a posloupnosti dějů;
- podporují vytváření představ o množství, čísle, velikosti, tvaru a základních geometrických tvarech;
- využívají manipulační činnosti, konstruktivní hry, stavebnice, přírodniny a běžné předměty k rozvoji matematického myšlení;
- zařazují činnosti vedoucí k odhadování, měření, porovnávání

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Slouží k poznávání dítěte, jeho individuálních schopností, potřeb, zájmů, dovedností a vzdělávacích pokroků. Umožňuje pedagogům přizpůsobovat vzdělávací nabídku individuálním možnostem každého dítěte, podporovat jeho optimální rozvoj a včas identifikovat případné obtíže či mimořádné nadání.

Diagnostikování probíhá průběžně během všech vzdělávacích činností, zejména prostřednictvím systematického pozorování, rozhovorů s dítětem, analýzy výsledků jeho práce, pedagogické dokumentace a spolupráce se zákonnými zástupci. V případě potřeby škola spolupracuje se speciálním školním pedagogem a také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Výsledky pedagogické diagnostiky slouží k plánování individualizované vzdělávací podpory a zkvalitňování pedagogické práce. Diagnostikování je vedeno s respektem k osobnosti dítěte, zásadám rovného přístupu a ochraně osobních údajů.

Cíle pedagogického diagnostikování

- poznat individuální vzdělávací potřeby dítěte
- identifikovat silné stránky dítěte
- včasné zachycení oblastí vyžadujících podporu
- plánování individualizované vzdělávací nabídky
- průběžné vyhodnocování účinnosti pedagogických postupů
- zajištění plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání

Hlavní oblasti pedagogického diagnostikování

- Psychomotorický vývoj (hrubá a jemná motorika, pohybová koordinace)
- Řeč a komunikace (vyjadřování, porozumění, slovní zásoba)
- Myšlení a poznávací funkce (paměť vnímání, řešení problémů, pozornost)
- Emoční a sociální vývoj (spolupráce, vztahy, sebeovládání)

Používané metody a nástroje

- Vstupní diagnostika - probíhá během adaptačního období
- Zaměřuje se na: úroveň adaptace, komunikační schopnosti, sociální dovednosti, sebeobsluhu, individuální potřeby dítěte.
- Průběžná diagnostika - provádí se soustavně během celého školního roku
- Pedagog zaznamenává významné změny, vyhodnocuje pokrok dítěte, upravuje vzdělávací nabídku, stanovuje krátkodobé pedagogické cíle
- Souhrnné vyhodnocení – provádí se v červnu a je komplexním vyhodnocením pedagogického rozvoje dítěte
- Výstupy slouží k plánování dalšího vzdělávání pro další školní rok, k úpravě individuální podpory
- Diagnostické portfolio - každé dítě má vedeno diagnostické portfolio, které je průběžně doplňováno

Portfolio obsahuje zejména:

- záznamy pedagogického pozorování,
- ukázky dětských prací,

- fotografie dokumentující pokrok,
- vyhodnocení rozvoje dítěte,
- záznamy o konzultacích s rodiči,

5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro vzdělávání každého dítěte s respektem k jeho individuálním vývojovým předpokladům, potřebám, schopnostem, zájmům, tempu učení i rodinnému zázemí. Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a vychází z průběžného poznávání dítěte prostřednictvím pedagogické diagnostiky.

Individualizace v našem pojetí není izolované vzdělávání jednotlivce, ale citlivé přizpůsobení prostředí, obsahu a formy činností tak, aby v jedné třídě mohly současně existovat různé úrovně podpory, očekávání i podnětů. Pedagog přistupuje k dítěti s porozuměním jeho vývojové fázi, povaze i momentálnímu rozpoložení, a reaguje na jeho vzdělávací potřeby.

Způsoby zajištění individualizace v MŠ

1. Organizace prostředí a dne

- Třídní prostředí je uspořádáno tak, aby děti mohly pracovat samostatně, ve dvojici, i ve skupině
- Dětem je umožněn volný pohyb a výběr činností (činnostní koutky...)
- Denní režim se flexibilně přizpůsobuje potřebám skupiny i jednotlivce (např. doba odpočinku, klidové aktivity)

Plánování činností na základě poznávání dítěte prostřednictvím pedagogické diagnostiky

Pedagogové průběžně sledují vývoj dítěte, jeho pokroky, potřeby, zájmy i způsob učení. Využívají systematické pozorování, analýzu dětských prací, rozhovory s dítětem i zákonnými zástupci a průběžné záznamy o vzdělávacích pokrocích. Zjištěné informace slouží k plánování individuální podpory dětí.

Respektování individuálního tempa dítěte

Každému dítěti je umožněno pracovat vlastním tempem. Pedagog poskytuje dostatek času na dokončení činností, respektuje individuální potřebu opakování i odpočinku a nevytváří zbytečný tlak na výkon.

Svobodná volba a podpora zájmů

Děti mají možnost vybírat si z připravené vzdělávací nabídky činnosti podle svého zájmu. Pedagog vytváří podnětné prostředí s dostatkem materiálů a pomůcek a podporuje dětskou iniciativu, samostatnost a tvořivost.

Flexibilní organizace vzdělávání

V průběhu dne jsou využívány různé organizační formy práce. Pedagog pružně reaguje na aktuální potřeby dětí a podle situace organizaci vzdělávání upravuje.

- individuální práce dítěte
- práce ve dvojicích
- práce v malých skupinách
- společné činnosti celé třídy

Diferenciace vzdělávací nabídky

Vzdělávací nabídka je diferencována podle aktuálních potřeb jednotlivých dětí. Pedagogové:

- přizpůsobují obtížnost činností individuálním možnostem dítěte,
- nabízejí různorodé aktivity umožňující volbu podle zájmu dítěte,
- respektují individuální tempo práce a učení,
- vytvářejí příležitosti pro samostatné rozhodování a vlastní iniciativu,
- podporují objevování, experimentování a tvořivost,
- umožňují dětem dokončit započaté činnosti podle jejich potřeb.

Při vzdělávání jsou využívány individuální, skupinové i společné formy práce tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima.

Formativní hodnocení

Pedagog poskytuje dětem průběžnou, konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu. Zaměřuje se na individuální pokrok dítěte, oceňuje jeho úsilí, podporuje sebehodnocení a vede dítě k uvědomování si vlastních úspěchů i možností dalšího rozvoje.

Vytváření bezpečného psychosociálního prostředí

Pedagog podporuje partnerskou komunikaci, respektuje individualitu každého dítěte, vytváří klima důvěry, vzájemného respektu a přijetí. Děti mají možnost vyjadřovat své názory, pocity i potřeby a podílet se na rozhodování o některých činnostech.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagog uplatňuje podpůrná opatření podle individuálních potřeb dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Přizpůsobuje metody, formy práce i vzdělávací prostředí, spolupracuje s asistentem pedagoga, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.

Dětem s vyšším potenciálem jsou nabízeny rozšiřující aktivity, problémové úkoly, možnost samostatného hledání řešení, experimentování a hlubšího poznávání témat, která je zajímají.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Individualizace je podporována pravidelnou komunikací s rodinou. Pedagogové sdílejí informace o pokrocích dítěte, konzultují jeho potřeby a společně hledají způsoby podpory jeho dalšího rozvoje.

Efekty individualizace:

- Dítě zažívá pocit bezpečí a přijetí
- Má možnost pracovat svým tempem a rozvíjet vlastní zájmy
- Dochází k podpoře autonomie, motivace a sebedůvěry dítěte
- Pedagog lépe porozumí dítěti a může přizpůsobit vzdělávání jeho aktuálním potřebám

Takto pojatá individualizace je základem kvalitního, inkluzivního a respektujícího předškolního vzdělávání, jak je definuje RVP PV. Vede k naplňování vzdělávacích cílů s ohledem na potenciál každého dítěte.

6 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program (ŠVP) je koncipován tak, aby podporoval celostní rozvoj osobnosti dítěte – po stránce tělesné, psychické, sociální i morální. Respektuje vývojové zvláštnosti předškolního věku a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání chápeme jako nikdy nekončící proces aktivního poznávání, při němž si děti osvojují dovednosti, znalosti i hodnoty důležité pro život v současné společnosti. Učení probíhá přirozeně, v souvislostech, s důrazem na hru, experimentování, tvořivost a sociální interakce.

Základní filozofii ŠVP tvoří myšlenka, že proces učení probíhá neustále, při každé činnosti, hře, v každodenní běžné situaci – jde o proces, který nikdy nekončí.

„Roztáčíme kolotoč her, prožitků a poznávání“

Název vzdělávacího programu evokuje pohyb, zábavu, střídání zážitků, radostnou cestu plnou objevů a emocí.

Děti na začátku školního roku „nasednou na kolotoč“ a postupně projíždějí jednotlivými zastávkami, přičemž každá zastávka je jiná, ale všechny dohromady vytváří ucelený zážitek z poznávání v nejrůznějších souvislostech.

Na tomto kolotoči má každé dítě své místo. Děti se přirozeně střídají v rolích aktivních účastníků i pozorovatelů, učí se spolupracovat, zvládat nové situace i využívat příležitostí k vyjádření svých myšlenek a názorů. Každá zastávka kolotoče otevírá jinou oblast poznávání – sebe sama, prostředí, ve kterém děti žijí, tradice, přírodu, rozmanitosti světa i aktivity směřující k fyzické i duševní rovnováze. Děti se k těmto zastávkám vrací znovu a znovu, pokaždé bohatší o nové zkušenosti.

Dospělí na tomto kolotoči nejsou těmi, kdo řídí směr jízdy, ale **průvodci**, kteří dětem pomáhají nasednout, dodávají jim jistotu a radují se s nimi z každého malého objevu, protože právě radost z poznávání je tím, co kolotoč udržuje v pohybu.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti vzájemně propojených integrovaných bloků.

1. Já domov a tradice, které nás spojují
2. Svět jinakostí a porozumění
3. Zázraky přírody
4. Kouzlo fantazie, objevů a zkoumání
5. Když jsme zdraví, je nám fajn

Vzdělávací obsah integrovaných bloků vychází z rámcových cílů RVP PV a je rozpracován do čtyř vzdělávacích oblastí, které jsou vzájemně propojené.

Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo
 - Tělo smysly a biologické potřeby
 - Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - Praktický život
 - Fyzická zdatnost
 - Ochrana zdraví

2. Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
- Myšlenkové operace a procesy
- Představivost, fantazie, tvořivost
- Jazyk a řeč
- Předčtenářské dovednosti
- Předmatematické představy

3. Dítě, ten druhý a společnost

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
- Základy etiky a morální hodnoty
- Svět lidí a kultury
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

4. Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody
- Životní prostředí a jeho ochrana
- Bezpečné chování

6.1 Plánování vzdělávací nabídky na úrovni třídy

Vzdělávací nabídku na úrovni třídy plánují učitelé v souladu se ŠVP, s ohledem na individuální možnosti, potřeby a zájmy dětí. Při plánování vycházejí z průběžného pedagogického pozorování, z aktuálních vzdělávacích situací i z podnětů dětí. Vzdělávací obsah je flexibilní a průběžně přizpůsobován tak, aby podporoval aktivní učení, přirozenou zvědavost a smysluplné propojování vzdělávacích souvislostí.

Na začátku školního roku vytvářejí děti společně s učiteli přehled témat, otázek a přání, které je zajímají a o nichž by se chtěly během školního roku dozvědět více.

Tento společný plán nese název – **Kolotoč našich zájmů, přání a otázek**

Představy dětí slouží jako jeden z podkladů pro plánování vzdělávací nabídky a umožňuje přirozeně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí. Společný plán lze v průběhu roku doplňovat.

Motivační otázky pro děti:

- Co bych chtěl/a umět?
- Co mě zajímá?
- Kam bych se chtěl/a podívat?
- O čem bychom si mohli povídat?
- Co bych chtěl/a zkusit?

K plánování vzdělávací nabídky v průběhu roku učitelé vytváří **Třídní vzdělávací nabídka (TVN)**. Učitelé ve třídě spolu s asistentem pedagoga na základě ŠVP, aktuálního tématu, vzdělávacích záměrů a potřeb konkrétní skupiny dětí průběžně připravují vzdělávací nabídku a volí odpovídající vzdělávací strategie. Třídní vzdělávací nabídka je průběžně doplňována a upravována, umožňuje učitelům sledovat vyvážené naplňování vzdělávacího obsahu, reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí a plánovat další vzdělávací nabídku. Plánování, vychází také z pozorování dětí a zohledňuje jejich individuální možnosti, zájmy a potřeby.

6.2 Integrované bloky

6.2.1 Já, domov a tradice, které nás spojují

Název integrovaného bloku	Já, domov a tradice, které nás spojují
Charakteristika integrovaného bloku	Děti poznávají samy sebe, prostředí školky, seznamují se s pravidly třídy a postupně si osvojují návyky potřebné pro spolupráci a soužití s ostatními. Budují si pozitivní vztah k domovu, rodině, svému městu i rodné zemi. Učí se orientovat ve svém okolí a seznamují se s tradicemi a zvyky, které jsou součástí každodenního života i kulturního dědictví.
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, kulturní, k řešení problémů

Vzdělávací oblast	Okruhy oblastí	Očekávané výsledky učení (OVU)
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti
	Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplňuje své biologické potřeby

	Praktický život	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobsluze
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel a vzájemného soužití. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo na zemi, ve které žije, spolupodílí se na udržování tradic. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	Adaptace a socializace	Začlení se do skupiny, navazuje dětská přátelství, poradí si v nové situaci, přijímá různé sociální role.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám, navazuje a rozvíjí citové vazby

	Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. Rozpozná rým, rytmituje
	Předmatematické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	Předčtenářské dovednosti	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, v okolí MŠ a v obci

Návrhy témat: To jsem já, Moje rodina, Moje školka, Moje obec a okolí, Naše země – Česká republika, Tradice během roku, Lidové tradice a řemesla, Co nás spojuje

Návrhy projektových dnů: Rodinný den ve školce, Moje rodina – prezentace fotografií, Den českých tradic, Den krojů a lidových písní

6.2.2 Svět jinakostí a porozumění

Název integrovaného bloku	Svět jinakostí a porozumění
Charakteristika integrovaného bloku	Děti poznávají rozmanitost lidského světa – různé kultury, povolání, způsoby života, porozumívají odlišnostem a učí se spolu vytvářet přátelské a respektující prostředí. Vnímají, že lidé se liší vzhledem, zájmy, schopnostmi i zdravotními omezeními. Učí se vnímat hendikepy jako přirozenou součást života, která si zaslouží respekt, empatii a ohleduplnost.
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, kulturní, k řešení problémů, digitální

Vzdělávací oblast	Okruhy oblastí	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel a vzájemného soužití.
	Svět lidí a kultury	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	Adaptace a socializace	Začlení se do skupiny, navazuje dětská přátelství.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.
	Jazyk a řeč	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Sluchově rozlišuje různé zvuky. Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami s využitím digitálních technologií.

	Myšlenkové operace, procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	Předmatematické představy	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Návrhy témat: Každý jsme jedinečný, Kamarádství a spolupráce, Lidé se zdravotním znevýhodněním, Děti z celého světa, Svátky a tradice různých kultur, Povolání pomáhají lidem, Komunikujeme různými způsoby, Pomáháme si navzájem, Respektujeme pravidla

Návrhy projektových dnů: Den přátelství, Barevný den – každý je originál, Den bez bariér, Cesta kolem světa, Týden dobrých skutků

6.2.3 Zázraky přírody

Název integrovaného bloku	Zázraky přírody
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok rozvíjí vztah dětí k přírodě, podporuje environmentální povědomí. Děti poznávají rozmanitost živé a neživé přírody, sledují proměny přírodních jevů, učí se rozlišovat rostliny, živočichy i další přírodní objekty. Zároveň poznávají význam ekologie a ochrany životního prostředí – učí se, proč je důležité šetřit vodou, třídit odpad, chránit zvířata a pečovat o rostliny. Během činností zjišťují, jak jejich každodenní chování ovlivňuje přírodu, učí se pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry. Děti poznávají principy udržitelného života a ochrany přírodních zdrojů, učí se jednat ohleduplně k živému i neživému prostředí a chápat souvislosti mezi lidskou činností a životním prostředím.
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální

Vzdělávací oblast	Okruhy oblastí	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Vyhledává příležitosti k pohybu
	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachovává správné držení těla, rozlišuje pomocí všech smyslů.
		Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím,

	Praktický život	náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	Myšlenkové operace a procesy	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	Představivost, fantazie, tvořivost	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu jejich rozmístění.
	Předčtenářské dovednosti	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Dítě a svět	Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim Udržuje pořádek v blízkém prostředí

		Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy, respektuje různé formy života.
	Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, kontaktu se zvířaty, rostlinami i v různých rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Návrhy témat: Co umí příroda – změny v přírodě, Tajemství semínka, Od housenky k motýlovi, Malí stavitelé – zázraky zvířecích obydlí, Kouzelný svět vody, Mraky, déšť a duha, Tajemství lesa, Co se děje pod zemí, Síla přírodních živlů, Zvířecí miminka, Přírodní kalendář, Naše domácí zvířata, Na statku a na farmě, Kdo žije na louce, Svět ptáků, Zvířata z dalekých krajín, Kdo žije v mořích, V kouzelné říši hmyzu, Nežijeme na smetišti

Návrhy projektových dnů: „Cesta kolem světa za zvířaty“, Pod hladinou – „Tajemství vodního světa“, Putování do ptačího království – „Křídla, která nás unesou“, Výprava do oceánu – „Co žije pod mořem?“, Oslava stromům – „Strom jako velký dům“, „Příroda je jedna velká laboratoř“ – školka malých vědců, „Velká přírodovědná výprava“

6.2.4 Kouzlo fantazie, objevů a zkoumání

Název integrovaného bloku	Kouzlo fantazie, objevů a zkoumání
Charakteristika integrovaného bloku	Děti rozvíjejí zvědavost, fantazii, tvořivost a logické myšlení. Poznávají nové jevy a zákonitosti, zkoumají přírodu, předměty a materiály prostřednictvím pokusů a jednoduchých experimentů. Učí se pozorovat, srovnávat, hledat souvislosti a vyvozovat závěry, čímž rozvíjejí své logické myšlení a schopnost řešit problémy. Během činností se děti učí využívat moderní technologie a digitální nástroje k objevování světa. Blok podporuje také rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti. Děti využívají fantazii a představivost k dramatizaci, výtvarným i pracovním činnostem, a tím propojují objevování s hrou a kreativitou.
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, kulturní, k podnikavosti a pracovní, digitální

Vzdělávací oblast	Okruhy oblastí	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Zvládá základy grafomotoriky.

	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
	Jazyk a řeč	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. Vypráví jednoduchý děj. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí, formuluje je a předá ostatním.
	Představivost, fantazie a tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami i s využitím

		digitálních technologií. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů a jevů, odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. Ověří správnost řešení.
	Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Uspořádá objekty podle daných kritérií

		včetně času. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné i prostorové útvary. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
	Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	Spolupodílí se na péči o rostliny a zvířata.

Návrhy témat: Co se stane, když - co plave a co se potopí, co se rozpustí ve vodě, co je těžší a lehčí, co přitahuje magnet, co se stane s ledem, jak vzniká stín, Barvy kolem nás, Vzduch – neviditelný kamarád, Vodní kouzla, Pravěk a dinosauři, Sopky, zemětřesení a další přírodní zázraky, Vynálezci a konstruktéři, Svět našich smyslů

Návrhy projektových dnů: Malý vědec, Barevná laboratoř, Vesmírná výprava, Malí paleontologové, Město budoucnosti, Expedice do neznáma, Festival objevů

6.2.5 Když jsme zdraví, je nám fajn

Název integrovaného bloku	Když jsme zdraví, je nám fajn
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na podporu zdravého životního stylu a uvědomění si významu péče o vlastní tělo a duševní pohodu. Děti poznávají základní zásady zdravého životního stylu, učí se o výživě, hygieně, pohybu, odpočinku a dodržování denního režimu. Blok se též zaměřuje na prevenci úrazů, učí se bezpečně pohybovat v různých situacích a správně používat ochranné pomůcky. Zároveň poznávají vlastní emoce a emoce ostatních, učí se je pojmenovat a vyjadřovat vhodným způsobem. Velký důraz je kladen na rozvoj hrubé motoriky a pohybových dovedností.
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální, k podnikavosti a pracovní

Vzdělávací oblast	Okruhy oblastí	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti
		Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

		Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
	Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
		Zachovává správné držení těla.
		Naplňuje své biologické potřeby.
	Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky
		Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
		Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
		Překonává fyzické překážky.
Dítě, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých.
	Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	Adaptace a socializace	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám, navazuje a rozvíjí citové vazby Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	Rozlišuje příčinu i důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	Předmatematické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

	Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
Dítě a svět	Bezpečné chování	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
		Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
		Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
		Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Návrhy témat: Moje tělo – Poznávám sám sebe, Zoubky jako perličky, Srdíčko, které pořád pracuje, Když tělo potřebuje odpočívat - Proč potřebujeme spánek a odpočinek, Moje pocity – Když je mi veselo i smutno, Svět našimi smysly, Každý může onemocnět - Co dělat, když nám není dobře, Pomocníci, kteří zachraňují zdraví, Jak chráníme svoje zdraví

Návrhy projektových dnů: Barevný talíř, Den klidu a pohody, Den dobré nálady, Na návštěvě u pana doktora, Den první pomoci, Den pěti smyslů, Sportovní slavnosti

6.3 Další projekty a programy

V rámci projektu „**Aktivní školka Bee Champs**“ k nám do mateřské školy pravidelně docházejí každý týden kvalifikovaní trenéři, kteří s dětmi systematicky realizují pohybové aktivity zaměřené na všestranný rozvoj pohybových dovedností, koordinaci, obratnost i kondici. Cvičení probíhá hravou a věku přiměřenou formou a podporuje u dětí radost z pohybu, zdravý životní styl, spolupráci a vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Učitelky mateřské školy jsou do realizace aktivit aktivně zapojeny, metodicky spolupracují s trenéry a získané poznatky a postupy dále využívají při každodenních pohybových činnostech s dětmi. Pohyb je tak přirozenou součástí vzdělávací nabídky a denního režimu mateřské školy.

Seznamování s anglickým jazykem

Ve třídách předškoláků probíhá 1x týdně seznamování s anglickým jazykem hrou a věku přiměřenou formou. Děti si osvojují základní anglická slovíčka a jednoduché fráze prostřednictvím písniček, říkanek, pohybových her, obrázků a příběhů. Cílem, je přirozeně rozvíjet zájem dětí o cizí jazyk, jejich schopnost naslouchat a porozumět jednoduchým pokynům a vytvořit pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku.

Hrajeme si s polytechnikou – Řemeslná školička

Děti se hrou a praktickou formou seznamují s různými materiály, nářadím a pracovními postupy. Pod vedením pedagogů si zkoušejí jednoduché pracovní činnosti, konstruují, sestavují, tvoří a experimentují.

Aktivita probíhá v polytechnické učebně vybavené dětskými ponky, nářadím a polytechnickými a konstrukčními stavebnicemi. Děti si rozvíjejí jemnou motoriku, koordinaci oko–ruka, prostorovou představivost, technické a logické myšlení, tvořivost, samostatnost a schopnost řešit jednoduché problémové situace. Čtyřikrát za školní rok se předškoláci zapojují do programu **Malá technická univerzita**, který dětem hrou a zážitkovou formou přibližuje svět techniky, stavitelství a základních technických principů. Prostřednictvím praktických úkolů, pokusů, konstrukčních činností a práce se stavebnicemi děti objevují, jak fungují různé stavby a technická řešení.

Mezi pravidelně pořádané akce, které se těší velké oblibě dětí i jejich rodičů, patří **Vánoční setkání**, kdy děti si pro své blízké připravují krátké vánoční vystoupení, tvoření a společně si užívají příjemnou předvánoční atmosféru. Na závěr školního roku pořádáme **Slavnostní loučení s předškoláky** a jejich rodinami. Součástí setkání je slavnostní stužkování předškolních dětí a krátké vystoupení, ve kterém děti představí, co se během roku naučily a co společně prožily.

Pravidelně zařazujeme divadelní představení a jiné kulturní, společenské a poznávací akce. Součástí vzdělávacího programu jsou i výlety. Všechny tyto aktivity umožňují dětem získávat nové zkušenosti i mimo prostředí mateřské školy.

Zakončení školního roku každoročně vrcholí zahradní slavností spojenou s akcí „**Peče celá Veltruská**“ Rodiče dětí se zapojují do pekařské „soutěže“ o „Nejlepší Veltruskou buchtu“. Vyhlášené téma pečení je každý rok jiné a upečené rodinné výrobky jsou součástí odpolední slavnosti. Do programu zahradní slavnosti jsou zařazena vystoupení jednotlivých tříd a další nejrůznější sportovní nebo tvořivé aktivity. Nechybí ani pomyslná „tečka“ za ukončením školního roku a tou je oblíbený táborák.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluaci vnímáme jako nedílnou součást pedagogické práce, představuje systematický proces zjišťování, vyhodnocování a je jedním z důležitých nástrojů pro ověřování kvality poskytovaného

vzdělávání. Autoevaluace je podkladem pro úpravy ŠVP, plánování dalšího rozvoje školy a profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

7.1 Oblasti autoevaluace

Školní vzdělávací program (ŠVP)

- Je ŠVP v souladu s RVP PV?
- Souzní vize a filozofie ŠVP s naší mateřskou školou?
- Umožňuje ŠVP další rozvoj a změny?
- Vzdělávací obsah je srozumitelný a přehledný?

Podmínky vzdělávání

- Materiální podmínky: prostory školy – vybavení, pomůcky, školní zahrada – vybavení, bezpečnost
- Psychosociální podmínky: klima třídy, přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců k dětem, respektování individuálních potřeb
- Spolupráce MŠ s rodinami dětí
- Organizace: organizace denního režimu – volba činností
- Životospráva: pohybové aktivity, délka pobytu venku, zdravé stravování
- Personální podmínky: kvalifikace, DVPP

Průběh vzdělávání

- Práce pedagogů (zajištění individualizace vzdělávání)
- TVP – nabídka činností, vzdělávací strategie, promyšlenost, naplňování OVU a KK

Výsledky vzdělávání

- Vzdělávací přínos pro každé dítě
- Vzdělávací pokroky, úroveň individualizace vzdělávání

Klima školy

- vztahy mezi dětmi
- vztahy mezi učiteli a dětmi
- spolupráce s rodiči
- spolupráce mezi zaměstnanci

7.2 Metody a nástroje autoevaluace

K průběžné autoevaluaci využíváme různé metody a nástroje, které umožňují systematicky hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu, podmínky vzdělávání i individuální rozvoj dětí. Autoevaluace zároveň přispívá ke zkvalitňování činnosti školy a podporuje její další rozvoj.

Mezi základní využívané metody evaluace patří zejména:

- hospitační činnost – hospitační záznamy
- orientační vstupy do tříd
- průběžná kontrolní činnost
- vzájemné náslechy pedagogů
- systematické pozorování dětí při spontánních i řízených aktivitách
- pedagogické rady a vzájemné diskuse pedagogů
- portfolia dětí a jejich analýza
- záznamové archy pedagogické diagnostiky
- evaluace integrovaných bloků a třídních vzdělávacích programů
- sebereflexe pedagogických pracovníků
- rozhovory s dětmi
- ankety, dotazníky a rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- SWOT analýza
- vyhodnocení školních akcí

7.3 Termíny a frekvence autoevaluace

- ŠVP a TVP 1x ročně - červen (dle potřeby v průběhu roku)
- Podmínky vzdělávání 1x ročně - červen (dle potřeby v průběhu roku)
- Průběh vzdělávání 1x ročně - červen (dle potřeby v průběhu roku)
- Výsledky vzdělávání 1x ročně – červen (dle potřeby v průběhu roku)
- Sebehodnocení pedagogů – 1x ročně – duben - květen
- Klima školy 1x ročně - červen
- Spolupráce s rodiči 1x ročně - červen
- Personální podmínky 1x ročně – duben - květen

7.4 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

- Zpracování struktury evaluace: zodpovídá ředitelka a tým pro tvorbu ŠVP
- Zhodnocení souladu ŠVP s RVP PV: zodpovídají všichni pedagogové, ředitelka
- Zhodnocení TVP: zodpovídají všichni pedagogové
- Zhodnocení podmínek vzdělávání: zodpovídají všichni pedagogové, ředitelka
- Zhodnocení průběhu vzdělávání: zodpovídají všichni pedagogové, ředitelka
- Zhodnocení výsledků vzdělávání: zodpovídají všichni pedagogové, ředitelka

- Sebehodnocení pedagogů: zodpovídají všichni pedagogové
- Klima školy: zodpovídají všichni pedagogové, ostatní zaměstnanci, ředitelka
- Spolupráce s rodiči: zodpovídají všichni pedagogové, ředitelka
- Personální podmínky: zodpovídá ředitelka

Vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí provádí všichni pedagogové průběžně po celý školní rok:

- záznamy o dětech - průběh adaptace, stručný popis charakteristických rysů dítěte, postřehy individuálních zvláštností: termín ukončení říjen
- portfolia dětí (soubor prací dítěte vypovídajících o průběhu a výsledcích učení dítěte) průběžně září - červen
- pedagogické diagnostikování průběžně, vyhodnocení červen
- vyhledávání dětí se SVP: průběžně
- vypracování PLPP průběžně, IVP: dle doporučení PPP, vyhodnocení PLPP, IVP: 1x za 3 měsíce

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických radách. Zjištění jsou analyzována a následně jsou stanovena konkrétní opatření ke zlepšení, včetně termínů jejich realizace a odpovědných osob. Přijatá opatření jsou následně kontrolována při další autoevaluaci. Je sledována jejich účinnost a dopad na kvalitu vzdělávání.

8 Zásady pro úpravu a změny ŠVP

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován tak, aby odpovídal aktuálním podmínkám mateřské školy, potřebám a možnostem dětí a směřoval k průběžnému zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Úpravy a změny ŠVP vycházejí zejména z:

- výsledků autoevaluace mateřské školy,
- hodnocení vzdělávací práce a naplňování stanovených vzdělávacích záměrů,
- vyhodnocování dosahovaných výsledků a pokroků dětí,
- pedagogického pozorování a diagnostických zjištění,
- podnětů a zkušeností pedagogických pracovníků,
- vyhodnocování podmínek vzdělávání,
- aktuálních potřeb dětí, školy a zákonných zástupců,
- změn právních předpisů a kurikulárních dokumentů.

Při úpravách ŠVP je zachována návaznost mezi vizí, dlouhodobými cíli školy, vzdělávacím obsahem, vzdělávacími strategiemi, podmínkami vzdělávání a způsobem hodnocení. Změny jsou prováděny cíleně a jejich smyslem je především zkvalitňování vzdělávacího procesu a vytváření optimálních podmínek pro rozvoj každého dítěte.

ŠVP je projednáván v rámci pedagogického týmu. Pedagogičtí pracovníci se podílejí na jeho vyhodnocování, navrhnou potřebné úpravy a využívají závěry z hodnocení při plánování a realizaci vzdělávání.

Drobné aktualizace ŠVP, které nemění jeho základní koncepci, jsou prováděny průběžně podle aktuální potřeby. Zásadní změny jsou projednávány na pedagogické radě a do ŠVP jsou zapracovány v souladu s platnými právními a kurikulárními požadavky.

O provedených změnách je vedena přehledná evidence s uvedením data účinnosti změny a stručného popisu provedené úpravy. Aktuální verze ŠVP je dostupná v rozsahu stanoveném právními předpisy veřejnosti.

Za koordinaci procesu aktualizace a za vydání aktuálního znění ŠVP odpovídá ředitelka mateřské školy.